



**UNIVERSITAS
PALANGKA RAYA**
"Unggul dan Berkarakter"



MERDEKA Kampus
BELAJAR Merdeka
INDONESIA JAYA

LAPORAN EVALUASI DOSEN OLEH MAHASISWA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA**

SEMESTER GANJIL T.A. 2023/2024

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat-Nya laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 ini dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan di program studi kami. Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) merupakan salah satu instrumen penting dalam upaya untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Melalui laporan ini, kami berharap dapat memberikan gambaran yang jelas tentang kinerja dosen dalam proses Pembelajaran dan Penilaian Mahasiswa (PBM), serta merumuskan langkah-langkah yang perlu diambil guna mencapai kualitas yang lebih baik di masa yang akan datang.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh mahasiswa yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner EDOM ini, serta kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan penuh dalam pelaksanaan evaluasi ini. Semoga laporan ini dapat menjadi referensi yang berguna bagi peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi positif untuk pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan yang berkelanjutan di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Palangka Raya, 19 Desember 2024

Ketua Program Studi
PSPBI FKIP UPR,



Dr. Akhmad Fauzan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198106122005011002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Tujuan	3
1.3. Ruang Lingkup.....	3
BAB II PELAKSANAAN	5
2.1. Metode Pengumpulan Data.....	5
2.2. Instrumen dan Pengolahan Data	5
2.3. Kriteria Penilaian	7
2.4. Hasil Pengukuran	7
BAB III PENUTUP	10
3.1. Kesimpulan	10
3.2. Saran	10

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Mutu pendidikan tinggi tidak semata ditentukan oleh kurikulum dan sarana akademik yang tersedia, melainkan sangat dipengaruhi oleh kualitas pengajaran yang dilakukan oleh dosen. Dalam hal ini, Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) berperan sebagai alat strategis untuk menjamin bahwa kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif, profesional, dan sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan. Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Palangka Raya, penerapan EDOM merupakan komponen penting dalam sistem penjaminan mutu internal yang bertujuan untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas layanan pendidikan, khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran di ruang kelas.

EDOM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyampaikan penilaian terhadap kinerja dosen berdasarkan pengalaman mereka selama mengikuti perkuliahan. Penilaian ini mencakup berbagai aspek, seperti kemampuan dosen dalam menyampaikan materi, penggunaan metode pembelajaran yang variatif dan efektif, kedisiplinan, komunikasi interpersonal, serta keterbukaan dosen terhadap umpan balik dari mahasiswa. Dengan adanya EDOM, mahasiswa tidak hanya berperan sebagai penerima layanan pendidikan, tetapi juga sebagai pihak yang turut berkontribusi dalam menjaga kualitas proses pembelajaran di lingkungan kampus.

Pelaksanaan EDOM pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024 memiliki urgensi untuk dilakukan secara terstruktur dan menyeluruh. Di tengah perkembangan digital dan globalisasi di dunia pendidikan, ekspektasi terhadap mutu tenaga pengajar semakin meningkat. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris perlu secara rutin menghimpun data yang valid dan objektif terkait proses pembelajaran, terutama dari sudut pandang mahasiswa sebagai pihak yang mengalami langsung proses tersebut. Informasi yang diperoleh dari evaluasi ini akan menjadi dasar penting dalam merumuskan kebijakan strategis, meningkatkan kompetensi profesional dosen, serta menyusun rencana peningkatan mutu akademik pada semester selanjutnya.

EDOM memegang peranan krusial dalam proses akreditasi program studi. Salah satu indikator penting yang digunakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) dalam menilai akreditasi adalah adanya sistem evaluasi kinerja dosen yang melibatkan mahasiswa, disertai dengan tindak lanjut yang nyata terhadap hasil evaluasi tersebut. Oleh

karena itu, EDOM tidak hanya dipandang sebagai tugas administratif semata, melainkan menjadi elemen penting dalam upaya program studi untuk meningkatkan mutu secara berkelanjutan (continuous quality improvement).

Lebih dari itu, EDOM juga mencerminkan prinsip transparansi dan akuntabilitas dalam dunia pendidikan tinggi. Ketika mahasiswa merasa pendapat mereka dihargai dan menjadi dasar dalam perbaikan layanan pendidikan, hal ini akan menumbuhkan rasa memiliki (sense of belonging) terhadap institusi dan meningkatkan motivasi belajar. Di sisi lain, dosen juga dapat melihat EDOM sebagai cerminan dari persepsi mahasiswa terhadap proses pengajaran yang mereka lakukan, sehingga dapat menjadi bahan introspeksi dan refleksi dalam mengembangkan kompetensi pedagogik dan profesionalisme.

Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, hasil EDOM juga digunakan untuk memberikan umpan balik langsung kepada dosen yang bersangkutan melalui mekanisme yang telah ditetapkan oleh unit penjaminan mutu internal. Hal ini memungkinkan dosen untuk mengetahui kekuatan serta area yang perlu ditingkatkan dari proses pembelajaran yang telah mereka laksanakan. Dalam jangka panjang, sistem ini akan mendorong terciptanya budaya akademik yang sehat dan adaptif terhadap perubahan serta tuntutan zaman.

Laporan ini disusun sebagai bentuk dokumentasi sekaligus pelaporan atas pelaksanaan EDOM pada semester ganjil tahun akademik 2023/2024. Isi laporan mencakup ringkasan hasil evaluasi terhadap seluruh dosen tetap maupun tidak tetap yang mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, analisis terhadap hasil evaluasi berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, serta rekomendasi strategis guna meningkatkan mutu pengajaran di masa mendatang. Melalui penyusunan laporan ini, diharapkan pihak manajemen fakultas dan program studi dapat memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai efektivitas proses pembelajaran, serta dapat mengambil langkah-langkah yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan FKIP Universitas Palangka Raya, khususnya di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Dengan semangat untuk terus meningkatkan kualitas, pelaksanaan dan pelaporan EDOM menjadi wujud konkret dari komitmen institusi dalam menyajikan layanan pendidikan yang bermutu, sesuai dengan kebutuhan mahasiswa serta perkembangan zaman. Melalui proses evaluasi yang terbuka dan terstruktur, mutu pengajaran dapat senantiasa dipantau, dikaji, dan disempurnakan guna menghasilkan lulusan yang andal, profesional, dan mampu bersaing baik di tingkat nasional maupun global.

1.2. Tujuan

a. Tujuan Umum

Secara umum, pelaksanaan dan penyusunan laporan EDOM bertujuan untuk memantau, mengevaluasi, dan meningkatkan kualitas pelaksanaan pengajaran oleh dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya melalui partisipasi aktif mahasiswa dalam memberikan penilaian terhadap kinerja dosen selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Tujuan Khusus

- Mengumpulkan data dan informasi dari mahasiswa mengenai persepsi mereka terhadap kinerja dosen dalam berbagai aspek pembelajaran, seperti penyampaian materi, penguasaan materi, metode pengajaran, kedisiplinan, komunikasi, dan interaksi dengan mahasiswa.
- Menganalisis hasil evaluasi guna mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dosen dalam melaksanakan tugas pengajaran, baik dari segi pedagogis maupun profesional.
- Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada dosen sebagai dasar perbaikan dan pengembangan kompetensi dalam proses pembelajaran.
- Mendukung sistem penjaminan mutu internal yang diterapkan di lingkungan Fakultas dan Universitas melalui penyediaan data evaluatif yang valid dan akuntabel.
- Menjadi bahan pertimbangan bagi pimpinan program studi dan fakultas dalam merumuskan kebijakan strategis terkait pembinaan dosen, pengembangan program pembelajaran, dan peningkatan kualitas akademik.
- Mendorong terciptanya budaya akademik yang sehat dan transparan, di mana mahasiswa dan dosen sama-sama berperan aktif dalam membangun proses pembelajaran yang berkualitas dan berorientasi pada perbaikan berkelanjutan.

1.3. Ruang Lingkup

Laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) mencakup seluruh aktivitas evaluatif terhadap dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya selama Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024. Penilaian dilakukan pada berbagai aspek kinerja dosen, seperti perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, interaksi serta dinamika di kelas, penguasaan dan relevansi materi ajar, sistem penugasan dan evaluasi pembelajaran, serta kedisiplinan dan pengelolaan waktu dalam mengajar. Selain itu, laporan

ini juga mencakup analisis terhadap data hasil EDOM, penyajian ringkasan penilaian masing-masing dosen, dan pemberian rekomendasi strategis yang dapat dimanfaatkan oleh program studi dan fakultas dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran.

BAB II

PELAKSANAAN

2.1. Metode Pengumpulan Data

Data dalam laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) ini dihimpun melalui penyebaran kuesioner daring yang disediakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya. Kuesioner tersebut dapat diakses melalui tautan: https://s.id/edom_pspbiupr, yang telah tersedia pada laman resmi program studi di alamat <https://pspbi.upr.ac.id>. Pengisian kuesioner dilakukan oleh 374 mahasiswa secara mandiri dan anonim, sebagai bentuk penilaian terhadap proses pengajaran yang mereka ikuti selama satu semester. Pengumpulan data dilakukan pada akhir setiap semester, yaitu setelah nilai akhir semester dipublikasikan melalui sistem informasi akademik Universitas Palangka Raya ([SI-UBER](#)). Hal ini bertujuan agar mahasiswa telah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dan memiliki gambaran menyeluruh terhadap kinerja dosen dalam satu mata kuliah Instrumen dan Pengolahan Data

2.2. Instrumen dan Pengolahan Data

Instrumen kuesioner ini terdiri dari 10 butir pertanyaan yang dirancang untuk mengukur persepsi mahasiswa terhadap berbagai aspek kinerja dosen dalam proses pengajaran. Setiap butir pertanyaan dikembangkan berdasarkan lima aspek utama pembelajaran, yaitu: (1) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, (2) interaksi dan dinamika kelas, (3) pemahaman dan relevansi materi, (4) penugasan dan evaluasi pembelajaran, serta (5) kedisiplinan dan manajemen waktu pengajaran. Aspek-aspek ini merefleksikan dimensi-dimensi penting dalam proses pengajaran yang berkontribusi terhadap mutu dan efektivitas pembelajaran.

Untuk memperoleh data kuantitatif yang terukur, setiap pertanyaan dalam kuesioner ini menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai 4, yang menggambarkan tingkat persetujuan atau kepuasan mahasiswa terhadap pernyataan yang diberikan. Skala tersebut terdiri dari:

- 1 = Tidak Baik,
- 2 = Cukup,
- 3 = Baik,
- 4 = Sangat Baik.

Penggunaan skala Likert 4 poin ini dirancang tanpa pilihan netral agar mendorong mahasiswa untuk memberikan penilaian yang lebih pasti dan tegas terhadap pengalaman belajarnya bersama dosen yang bersangkutan.

Setelah pengumpulan data selesai, tahap berikutnya adalah proses pengolahan dan analisis data. Data yang diperoleh dari hasil kuesioner akan direkapitulasi dan dihitung nilai rata-ratanya untuk setiap butir pertanyaan dan untuk setiap dosen pengampu mata kuliah. Analisis dilakukan secara deskriptif kuantitatif, dengan menampilkan skor rata-rata dari tiap butir serta skor total per dosen. Hasil rekapitulasi ini kemudian diklasifikasikan ke dalam kategori tertentu (misalnya: sangat baik, baik, cukup, dan kurang), guna memudahkan interpretasi dan pemetaan kualitas pengajaran.

Selain itu, data hasil EDOM juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan rekomendasi perbaikan mutu pengajaran. Rangkuman hasil analisis disusun dalam bentuk grafik, tabel, dan uraian naratif yang menjelaskan kecenderungan penilaian mahasiswa, baik secara umum maupun secara spesifik per dosen dan mata kuliah. Informasi ini sangat berguna bagi pihak Program Studi dan Fakultas untuk merancang strategi peningkatan kualitas dosen serta pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran yang lebih efektif di masa mendatang.

Adapun instrumen yang digunakan dapat dilihat pada Tabel 2.1 berikut.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?				
2	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?				
3	Rata-rata berapa lama diskusi/tanya jawab berlangsung pada setiap tatap muka?				
4	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?				
5	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?				
6	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang memadai?				
7	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteksnyata saat ini)				
8	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?				
9	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?				
10	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?				

2.3. Kriteria Penilaian

Dalam pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM), diperlukan tolok ukur yang jelas untuk menilai sejauh mana kualitas proses pembelajaran telah berjalan sesuai harapan. Oleh karena itu, sistem penilaian dirancang menggunakan skala 4 poin, dan skor maksimum ideal yang dapat dicapai adalah 4,00. Skor ini merepresentasikan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap aspek-aspek pengajaran yang dievaluasi. Sebagai dasar interpretasi hasil, digunakan kriteria bahwa dosen atau program studi yang memperoleh skor rata-rata mendekati atau sama dengan 4,00 dianggap telah menunjukkan kinerja pengajaran yang baik. Sebaliknya, apabila skor rata-rata dari evaluasi berada di bawah 4,00, maka kondisi tersebut mengindikasikan adanya aspek pembelajaran yang masih perlu diperbaiki atau ditingkatkan.

Tujuan dari penggunaan kriteria ini bukan semata-mata untuk memberikan penilaian kuantitatif, melainkan juga sebagai dasar refleksi dan perbaikan berkelanjutan. Bagi dosen maupun pengelola program studi, hasil penilaian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang konstruktif dalam menyusun langkah-langkah peningkatan mutu pengajaran, baik melalui pengembangan metode pembelajaran, pengelolaan kelas yang lebih efektif, maupun peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional lainnya. Dengan demikian, sistem penilaian ini tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur kinerja, tetapi juga sebagai mekanisme kontrol mutu dan penggerak inovasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya. Target yang ingin dicapai adalah agar semua dosen pengampu mata kuliah dapat meraih skor rata-rata minimal 4,00 pada evaluasi semester berikutnya, sebagai indikator keberhasilan perbaikan mutu pembelajaran.

2.4. Hasil Pengukuran

Berdasarkan hasil pengumpulan data untuk Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada semester Ganjil tahun ajaran 2023/2024 dapat dilihat pada Tabel 2.2. berikut.

No.	Pertanyaan	Hasil
1	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?	3,81
2	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?	3,76
3	Rata-rata berapa lama diskusi/tanya jawab berlangsung pada setiap tatap muka?	3,68
4	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?	3,73
5	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?	3,85

6	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang memadai?	3,75
7	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteksnyata saat ini)	3,70
8	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?	3,90
9	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?	3,87
10	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?	3,85

Berdasarkan rekapitulasi skor rata-rata dari 10 butir pertanyaan, dapat disimpulkan bahwa secara umum kinerja dosen berada pada kategori **baik**, dengan skor rata-rata berkisar antara 3,68 hingga 3,90 dari skala maksimum 4,00. Ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh para dosen di program studi ini telah mencapai tingkat kepuasan mahasiswa yang baik hingga sangat baik. Butir dengan skor tertinggi diperoleh pada aspek ketepatan waktu pelaksanaan perkuliahan (3,90), yang mencerminkan bahwa para dosen cenderung konsisten dalam memulai dan mengakhiri perkuliahan sesuai jadwal yang telah ditentukan. Hal ini penting karena kedisiplinan waktu menjadi salah satu indikator profesionalisme dalam kegiatan akademik.

Pertanyaan mengenai kejelasan rencana pembelajaran memperoleh skor 3,81, sedangkan pelaksanaannya mendapatkan skor 3,76. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa menilai dosen telah merancang pembelajaran dengan cukup jelas dan berhasil melaksanakannya sesuai dengan rencana, meskipun masih ada ruang untuk peningkatan terutama dalam pelaksanaan. Rata-rata waktu diskusi/tanya jawab mendapat nilai 3,68, yang merupakan skor terendah dalam tabel. Hal ini mengindikasikan bahwa aspek interaksi antara dosen dan mahasiswa selama tatap muka masih perlu ditingkatkan, baik dari segi durasi maupun kualitas diskusi.

Sebanyak 3,73 diberikan oleh mahasiswa terkait kemampuan mereka menyerap materi dengan jelas. Sementara itu, untuk aspek kebermanfaatan tugas dan kejelasan evaluasi/penilaian masing-masing mendapatkan skor 3,85. Artinya, walaupun pemahaman materi cukup baik, mahasiswa merasa tugas yang diberikan sangat bermanfaat dalam mendukung pembelajaran mereka, serta sistem evaluasi yang diterapkan dinilai jelas dan akademis. Penyampaian materi yang up-to-date memperoleh skor 3,70. Ini menandakan bahwa sebagian mahasiswa menginginkan adanya peningkatan dalam penyajian informasi terbaru, termasuk penggunaan jurnal atau data kontekstual yang relevan dengan kondisi saat ini.

Aspek ketepatan waktu perkuliahan menempati skor tertinggi dalam evaluasi, yaitu 3,90. Hal ini menunjukkan bahwa dosen sangat konsisten dalam memulai dan mengakhiri perkuliahan sesuai jadwal, yang memberikan dampak positif terhadap disiplin dan efektivitas pembelajaran. Pertanyaan mengenai sejauh mana metode pembelajaran dapat meningkatkan semangat belajar mahasiswa memperoleh skor tinggi, yaitu 3,87. Artinya, pendekatan pembelajaran yang diterapkan dosen mampu menumbuhkan motivasi belajar yang baik bagi mahasiswa.

BAB III PENUTUP

3.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi yang dihimpun dari 640 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, dapat ditarik beberapa kesimpulan terkait kualitas pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung. Evaluasi ini mencakup berbagai aspek yang penting dalam menunjang keberhasilan pengajaran, termasuk kejelasan rencana pembelajaran, efektivitas pelaksanaan pembelajaran, ketepatan waktu perkuliahan, serta relevansi materi yang diajarkan.

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan bahwa mahasiswa merasa puas dengan kualitas pembelajaran yang diberikan oleh para dosen di program studi ini. Hal ini tercermin dari skor rata-rata yang berkisar antara 3,68 hingga 3,90, yang menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa menilai proses pembelajaran sebagai baik hingga sangat baik. Aspek yang paling dipuji adalah ketepatan waktu pelaksanaan perkuliahan dan tingkat kepuasan terhadap bentuk pembelajaran yang berhasil meningkatkan minat dan semangat belajar mahasiswa. Ini menunjukkan bahwa dosen telah berhasil menjaga disiplin waktu dan merancang pembelajaran yang mampu memotivasi mahasiswa.

Namun, terdapat beberapa area yang perlu mendapat perhatian lebih lanjut. Aspek materi yang up to date dan durasi diskusi/tanya jawab menunjukkan skor yang sedikit lebih rendah, mengindikasikan adanya ruang untuk perbaikan dalam hal penyediaan materi yang lebih relevan dengan perkembangan terkini serta meningkatkan interaktivitas dalam sesi perkuliahan. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran sudah berjalan dengan baik, ada potensi untuk membuatnya lebih dinamis dan berhubungan lebih erat dengan perkembangan dunia akademik dan praktis yang lebih mutakhir.

3.2. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) yang telah dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya. Saran-saran ini ditujukan kepada dosen, pengelola program studi, serta pihak terkait lainnya untuk memperbaiki dan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran di masa depan.

a. Penguatan Akses terhadap Materi Terkini

Walaupun mayoritas mahasiswa menilai bahwa materi perkuliahan sudah memadai, skor keaktualan materi menunjukkan penurunan (3,70). Oleh karena itu, perlu ada peningkatan dalam pemanfaatan referensi mutakhir seperti jurnal terbaru, artikel ilmiah kontemporer, dan informasi relevan lainnya dalam penyusunan materi ajar. Dengan langkah ini, mahasiswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih relevan dengan perkembangan terbaru di bidang pendidikan bahasa Inggris maupun disiplin ilmu terkait.

b. Peningkatan Kualitas Interaksi dalam Kegiatan Diskusi

Skor pada aspek durasi diskusi dan sesi tanya jawab yang merupakan skor terendah dibandingkan dengan aspek yang lain yaitu (3,68). Hal tersebut menandakan perlunya penguatan dalam interaksi selama perkuliahan. Menambah waktu untuk diskusi yang lebih bermakna dan memberikan ruang tanya jawab yang cukup akan mendukung pemahaman mahasiswa terhadap materi. Dosen diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih terbuka agar mahasiswa terdorong untuk berpartisipasi aktif.

c. Penguatan Transparansi dalam Evaluasi dan Koreksi

Meskipun penilaian terhadap koreksi tugas dan tes cukup baik (3,75), aspek ini masih bisa ditingkatkan melalui penyampaian umpan balik yang lebih detail. Dosen sebaiknya memberikan penjelasan yang jelas terkait kekuatan dan kelemahan hasil kerja mahasiswa serta menyertakan kriteria penilaian yang eksplisit. Hal ini akan membantu mahasiswa dalam memperbaiki kualitas tugas dan memahami target pembelajaran secara lebih utuh.

d. Menjaga Disiplin Waktu dalam Perkuliahan

Dengan skor tertinggi pada aspek ketepatan waktu (3,90), dosen telah menunjukkan kedisiplinan dalam memulai dan mengakhiri kuliah. Untuk menjaga hal ini sebagai kekuatan, penting bagi dosen untuk terus menjaga konsistensi waktu demi membangun iklim belajar yang tertib, profesional, dan terstruktur.

e. Pengembangan Strategi Pembelajaran Berkelanjutan

Melihat adanya beberapa aspek yang skornya belum maksimal, program studi perlu melakukan kajian lebih mendalam terhadap data evaluasi EDOM dan menyusun rencana strategis pembelajaran untuk perbaikan di semester selanjutnya. Strategi ini dapat berupa pelatihan bagi dosen dalam aspek pengelolaan kelas interaktif, pemutakhiran konten ajar, serta peningkatan kualitas evaluasi dan pemberian umpan balik yang efektif.

f. Optimalisasi Teknologi dalam Proses Pembelajaran

Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, dosen disarankan untuk lebih banyak memanfaatkan perangkat digital dalam proses belajar-mengajar. Penggunaan platform e-learning, video edukatif, dan aplikasi pendukung akademik lainnya berpotensi meningkatkan partisipasi mahasiswa sekaligus memperkaya metode pengajaran. Selain itu, teknologi juga dapat membantu dalam manajemen waktu dan memberikan akses yang lebih luas terhadap materi yang aktual dan variatif.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UPR Tunjung Nyaho Jalan Yos Sudarso,
Kalimantan Tengah Palangka Raya (73111)
Email : fkp@upr.ac.id – Laman : fkp.upr.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
NOMOR : 6220/UN24.3/DT/2023

TIM GUGUS KENDALI MUTU TINGKAT PROGRAM STUDI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

- Menimbang :
- Bahwa untuk ketertiban dan kelancaran Gugus Kendali Mutu Tingkat Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya Tahun 2023, dipandang perlu menetapkan Tim dengan Surat Keputusan Dekan.
 - bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat dalam tugas yang dimaksud dan mampu melaksanakan tugas yang dipercayakan kepadanya.
- Mengingat :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 12 Tahun 2012. Tentang Pendidikan Tinggi;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 5 Tahun 2014. Tentang Aparatur Sipil Negara;
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 04 Tahun 2014, Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2015 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Palangka Raya;
 - Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 2017 Tentang Statuta Universitas Palangka Raya;
 - Pengangkatan Rektor Universitas Palangka Raya Periode Tahun 2022-2026 Nomor 56854/MPK.A/KP.06.02/2022 tanggal 1 September 2022
 - Surat Perintah Pelaksana Tugas Nomor 5341/UN24/KP/2023 Tentang Penetapan Pelaksana Tugas Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
 - Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran, Petikan Tahun Anggaran 2023;



Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PALANGKA RAYA TENTANG TIM GUGUS KENDALI MUTU TINGKAT PROGRAM STUDI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

MEMUTUSKAN

- Kesatu : Mengangkat nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini sebagai Tim Gugus Kendali Mutu Tingkat Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
- Kedua : Dalam melaksanakan tugasnya nama-nama tersebut pada diktum kesatu dalam melaksanakan tugasnya bertanggungjawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
- Ketiga : Akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini, maka biaya pelaksanaan dibebankan kepada anggaran yang tersedia untuk itu;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan, apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palangka Raya
Pada tanggal 31 Oktober 2023
Dekan,



Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas Palangka Raya
Up. Wakil Rektor I
2. Wakil Dekan I FKIP Universitas Palangka Raya
3. Wakil Dekan II FKIP Universitas Palangka Raya
4. Wakil Dekan III FKIP Universitas Palangka Raya
5. Ketua Jurusan dan Ketua Program Studi
di Lingkungan FKIP Universitas Palangka Raya
6. Masing – masing yang bersangkutan untuk
dilaksanakan sebagaimana mestinya .



LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
NOMOR : /UN24.3/DT/2023
TANGGAL : OKTOBER 2023

Penanggungjawab : Plt. Dekan FKIP Universitas Palangka Raya

Pengarah : Wakil Dekan Bidang Akademik
Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

PROGRAM STUDI

Pendidikan Bahasa Inggris

Ketua : Dr. Akhmad Fauzan, S.Pd., M.Pd
Anggota : Lesli Martha C. Meka, M.Pd

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ketua : Syarah Veniaty, M.Pd.
Anggota : Nirena Ade Christy, M.Pd.

Pendidikan Sendratasik

Ketua : Cahyo Wahyu Darmawan, S.Pd., M.Pd
Anggota : Muhamad Romadoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua : Ichyatul Afrom, M.Pd
Anggota : Dra. Sepriline, M.Pd

PG-PAUD

Ketua : Dra. Intan Kamala, S.Pd., M.Pd
Anggota : Rusmaladewi, M.Pd

PJKR

Ketua : Drs. Cukei, M.Pd
Anggota : Dr. Yosita Wisman, M.Pd

Manajemen Pendidikan

Ketua : Dr. Slamet Winaryo, M.Si
Anggota : Dr. Ernawatie, S.Pd., MM.Pd.



Teknologi Pendidikan	
Ketua	: Dr. Nani Setiawati, M.Si
Anggota	: Fenroy Yedithia, S.Kom., M.TI.
Bimbingan Konseling	
Ketua	: Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog
Anggota	: Dra. Nonsihai, M.Pd.
Pendidikan Luar Sekolah	
Ketua	: Dr. Wahidin, M.Pd
Anggota	: Yesni Nopy, M.Pd
Pendidikan Biologi	
Ketua	: Drs. Akhmadi, M.Si
Anggota	: Ennike Gusti Rahmi, M.Pd.
Pendidikan Matematika	
Ketua	: Drs. H. M. Hamdani, M.Pd
Anggota	: Emy Artuti, S.Si., M.Pd
Pendidikan Fisika	
Ketua	: Saulim DT Hutahaean, S.Pd., M.Pd
Anggota	: Maya Mustika, S.Pd., M.Pd.
Pendidikan Kimia	
Ketua	: Syarpin, S.Pd., M.Si
Anggota	: Anggi Ristiyana Puspita Sari, S.Pd., M.Pd
Pendidikan Ekonomi	
Ketua	: Dr. Eriawaty, M.Pd
Anggota	: Grace Evelina Buji, S.E., M.Si
PPKn	
Ketua	: Dotrimensi, M.Si
Anggota	: Maryam Mustika, M.Pd
Pendidikan Teknik Mesin	
Ketua	: M. Hudan Rahmat, S.Pd., M.Pd
Anggota	: Ratna Pancawati, S.Pd, M.Pd
Pendidikan Teknik Bangunan	
Ketua	: Dr. Tarita Aprilani Sijinjak, ST.,MT
Anggota	: Ni Putu Diah Agustin P, ST.,M.Ars
Pendidikan Profesi Guru	
Ketua	: Drs. Bejo Basuki, M.Si



Anggota

: Drs. Janu Pinardi, M.Pd

Ditetapkan di Palangka Raya
Pada tanggal 31 Oktober 2023

PIL DEKAN,



