



**UNIVERSITAS
PALANGKA RAYA**
"Unggul dan Berkarakter"



MERDEKA Kampus
BELAJAR Merdeka
INDONESIA JAYA

LAPORAN

EVALUASI DOSEN

OLEH MAHASISWA

SEMESTER GENAP T.A. 2023/2024

2023

2024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada semester genap tahun akademik 2023/2024 ini dapat diselesaikan dengan lancar.

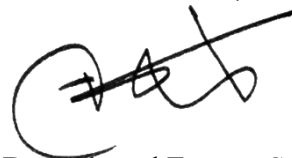
Laporan ini disusun sebagai bentuk akuntabilitas serta upaya evaluatif terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan di lingkungan program studi. Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) merupakan alat penting dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Melalui laporan ini, kami berupaya menyajikan gambaran yang komprehensif mengenai kinerja dosen dalam kegiatan Pembelajaran dan Penilaian Mahasiswa (PBM), sekaligus merumuskan langkah strategis guna mendorong perbaikan kualitas di masa mendatang.

Kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh mahasiswa yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner EDOM, serta kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan evaluasi ini. Harapan kami, laporan ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan dan perbaikan kualitas pendidikan yang berkesinambungan di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris.

Palangka Raya, 3 Mei 2024

Ketua Tim Gugus Kendali Mutu
PSPBI FKIP UPR,



Dr. Akhmad Fauzan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198106122005011002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Tujuan	2
1.3. Ruang Lingkup.....	3
BAB II PELAKSANAAN	4
2.1. Metode Pengumpulan Data.....	4
2.2. Instrumen dan Pengolahan Data	4
2.3. Kriteria Penilaian	6
2.4. Hasil Pengukuran	6
BAB III PENUTUP	8
3.1. Kesimpulan	8
3.2. Saran	9
Lampiran	10

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Mutu pendidikan tinggi tidak hanya bergantung pada struktur kurikulum dan kelengkapan sarana pembelajaran, tetapi juga sangat ditentukan oleh kualitas pengajaran yang dilakukan oleh para dosen. Dalam kerangka peningkatan mutu akademik, Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) menjadi sarana yang penting untuk menilai efektivitas pembelajaran dan profesionalisme dosen di lingkungan perguruan tinggi. Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP Universitas Palangka Raya, pelaksanaan EDOM merupakan bagian dari sistem evaluasi internal yang mendukung upaya peningkatan layanan pembelajaran secara berkelanjutan.

Melalui EDOM, mahasiswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan penilaian secara jujur terhadap kinerja dosen selama proses perkuliahan berlangsung. Penilaian ini mencakup beragam aspek, seperti kejelasan dalam menyampaikan materi, variasi dan efektivitas metode pengajaran, kedisiplinan, kemampuan berkomunikasi, serta keterbukaan dosen dalam menerima kritik dan saran. Hal ini menciptakan ruang partisipatif di mana mahasiswa turut berkontribusi dalam menjaga kualitas proses akademik, bukan hanya sebagai peserta pembelajaran.

Pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pelaksanaan EDOM dilakukan secara terstruktur guna memperoleh gambaran yang menyeluruh dan faktual mengenai proses pembelajaran dari sudut pandang mahasiswa. Di tengah tantangan dan perubahan dalam dunia pendidikan yang semakin dinamis, hasil evaluasi ini menjadi salah satu komponen penting untuk merancang strategi pengembangan kualitas pengajaran dan pembinaan profesionalisme dosen secara lebih tepat sasaran. Selain itu, penerapan EDOM mencerminkan prinsip tata kelola perguruan tinggi yang transparan dan akuntabel. Mahasiswa merasa memiliki peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan, sementara dosen dapat memanfaatkan hasil evaluasi sebagai sarana refleksi untuk memperkuat kompetensi pengajaran dan membangun relasi akademik yang lebih sehat dengan peserta didik.

Di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, hasil EDOM diproses dan ditindaklanjuti oleh unit penjaminan mutu melalui mekanisme umpan balik kepada masing-masing dosen. Melalui mekanisme ini, dosen dapat mengetahui kekuatan mereka dalam mengajar sekaligus mengenali area yang masih memerlukan pengembangan. Hal ini sejalan dengan tujuan

menciptakan atmosfer akademik yang inovatif, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan zaman.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pelaporan pelaksanaan EDOM pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024. Isi laporan mencakup rekapitulasi penilaian terhadap dosen tetap dan tidak tetap yang mengajar di program studi, analisis terhadap hasil yang diperoleh berdasarkan indikator yang telah ditetapkan, serta sejumlah rekomendasi strategis untuk peningkatan mutu pengajaran ke depan. Laporan ini diharapkan dapat memberikan masukan berarti bagi pimpinan fakultas dan program studi dalam merumuskan langkah-langkah pengembangan akademik secara menyeluruh.

1.2. Tujuan

a. Tujuan Umum

Secara umum, pelaksanaan dan penyusunan laporan EDOM bertujuan untuk memantau, mengevaluasi, dan meningkatkan kualitas pelaksanaan pengajaran oleh dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya melalui partisipasi aktif mahasiswa dalam memberikan penilaian terhadap kinerja dosen selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Tujuan Khusus

- Mengumpulkan data dan informasi dari mahasiswa mengenai persepsi mereka terhadap kinerja dosen dalam berbagai aspek pembelajaran, seperti penyampaian materi, penguasaan materi, metode pengajaran, kedisiplinan, komunikasi, dan interaksi dengan mahasiswa.
- Menganalisis hasil evaluasi guna mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dosen dalam melaksanakan tugas pengajaran, baik dari segi pedagogis maupun profesional.
- Memberikan umpan balik yang konstruktif kepada dosen sebagai dasar perbaikan dan pengembangan kompetensi dalam proses pembelajaran.
- Mendukung sistem penjaminan mutu internal yang diterapkan di lingkungan Fakultas dan Universitas melalui penyediaan data evaluatif yang valid dan akuntabel.
- Menjadi bahan pertimbangan bagi pimpinan program studi dan fakultas dalam merumuskan kebijakan strategis terkait pembinaan dosen, pengembangan program pembelajaran, dan peningkatan kualitas akademik.

- Mendorong terciptanya budaya akademik yang sehat dan transparan, di mana mahasiswa dan dosen sama-sama berperan aktif dalam membangun proses pembelajaran yang berkualitas dan berorientasi pada perbaikan berkelanjutan.

1.3. Ruang Lingkup

Ruang lingkup laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) ini mencakup seluruh kegiatan evaluasi terhadap dosen-dosen yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya selama Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024. Evaluasi dilakukan terhadap berbagai aspek kinerja dosen, meliputi Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran, Interaksi dan Dinamika Kelas, Pemahaman dan Relevansi Materi, Penugasan dan Evaluasi Pembelajaran, serta Kedisiplinan dan Manajemen Waktu Pengajaran. Ruang lingkup laporan ini juga mencakup analisis data hasil EDOM, penyajian rekapitulasi penilaian per dosen, serta rekomendasi tindak lanjut yang dapat digunakan oleh pihak program studi dan fakultas untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

BAB II

PELAKSANAAN

2.1. Metode Pengumpulan Data

Data dalam laporan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) ini dihimpun melalui penyebaran kuesioner daring yang disediakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya. Kuesioner tersebut dapat diakses melalui tautan: https://s.id/edom_pspbiupr, yang telah tersedia pada laman resmi program studi di alamat <https://pspbi.upr.ac.id>. Pengisian kuesioner dilakukan oleh 392 mahasiswa secara mandiri dan anonim, sebagai bentuk penilaian terhadap proses pengajaran yang mereka ikuti selama satu semester. Pengumpulan data dilakukan pada akhir setiap semester, yaitu setelah nilai akhir semester dipublikasikan melalui sistem informasi akademik Universitas Palangka Raya ([SL-UBER](#)). Hal ini bertujuan agar mahasiswa telah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dan memiliki gambaran menyeluruh terhadap kinerja dosen dalam satu mata kuliah Instrumen dan Pengolahan Data

2.2. Instrumen dan Pengolahan Data

Instrumen kuesioner ini terdiri dari 10 butir pertanyaan yang dirancang untuk mengukur persepsi mahasiswa terhadap berbagai aspek kinerja dosen dalam proses pengajaran. Setiap butir pertanyaan dikembangkan berdasarkan lima aspek utama pembelajaran, yaitu: (1) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, (2) interaksi dan dinamika kelas, (3) pemahaman dan relevansi materi, (4) penugasan dan evaluasi pembelajaran, serta (5) kedisiplinan dan manajemen waktu pengajaran. Aspek-aspek ini merefleksikan dimensi-dimensi penting dalam proses pengajaran yang berkontribusi terhadap mutu dan efektivitas pembelajaran.

Untuk memperoleh data kuantitatif yang terukur, setiap pertanyaan dalam kuesioner ini menggunakan skala Likert dengan rentang nilai 1 sampai 4, yang menggambarkan tingkat persetujuan atau kepuasan mahasiswa terhadap pernyataan yang diberikan. Skala tersebut terdiri dari:

- 1 = Tidak Baik,
- 2 = Cukup,
- 3 = Baik,
- 4 = Sangat Baik.

Penggunaan skala Likert 4 poin ini dirancang tanpa pilihan netral agar mendorong mahasiswa untuk memberikan penilaian yang lebih pasti dan tegas terhadap pengalaman belajarnya bersama dosen yang bersangkutan.

Setelah pengumpulan data selesai, tahap berikutnya adalah proses pengolahan dan analisis data. Data yang diperoleh dari hasil kuesioner akan direkapitulasi dan dihitung nilai rata-ratanya untuk setiap butir pertanyaan dan untuk setiap dosen pengampu mata kuliah. Analisis dilakukan secara deskriptif kuantitatif, dengan menampilkan skor rata-rata dari tiap butir serta skor total per dosen. Hasil rekapitulasi ini kemudian diklasifikasikan ke dalam kategori tertentu (misalnya: sangat baik, baik, cukup, dan kurang), guna memudahkan interpretasi dan pemetaan kualitas pengajaran.

Selain itu, data hasil EDOM juga digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan rekomendasi perbaikan mutu pengajaran. Rangkuman hasil analisis disusun dalam bentuk grafik, tabel, dan uraian naratif yang menjelaskan kecenderungan penilaian mahasiswa, baik secara umum maupun secara spesifik per dosen dan mata kuliah. Informasi ini sangat berguna bagi pihak Program Studi dan Fakultas untuk merancang strategi peningkatan kualitas dosen serta pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran yang lebih efektif di masa mendatang.

Adapun instrumen yang digunakan dapat dilihat pada Tabel 2.1 berikut.

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?				
2	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?				
3	Rata-rata berapa lama diskusi/tanya jawab berlangsung pada setiap tatap muka?				
4	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?				
5	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?				
6	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang memadai?				
7	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteksnyata saat ini)				
8	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?				
9	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?				
10	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?				

2.3. Kriteria Penilaian

Dalam pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM), diperlukan tolok ukur yang jelas untuk menilai sejauh mana kualitas proses pembelajaran telah berjalan sesuai harapan. Oleh karena itu, sistem penilaian dirancang menggunakan skala 4 poin, dan skor maksimum ideal yang dapat dicapai adalah 4,00. Skor ini merepresentasikan tingkat kepuasan mahasiswa yang sangat tinggi terhadap aspek-aspek pengajaran yang dievaluasi. Sebagai dasar interpretasi hasil, digunakan kriteria bahwa dosen atau program studi yang memperoleh skor rata-rata mendekati atau sama dengan 4,00 dianggap telah menunjukkan kinerja pengajaran yang baik. Sebaliknya, apabila skor rata-rata dari evaluasi berada di bawah 4,00, maka kondisi tersebut mengindikasikan adanya aspek pembelajaran yang masih perlu diperbaiki atau ditingkatkan.

Tujuan dari penggunaan kriteria ini bukan semata-mata untuk memberikan penilaian kuantitatif, melainkan juga sebagai dasar refleksi dan perbaikan berkelanjutan. Bagi dosen maupun pengelola program studi, hasil penilaian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang konstruktif dalam menyusun langkah-langkah peningkatan mutu pengajaran, baik melalui pengembangan metode pembelajaran, pengelolaan kelas yang lebih efektif, maupun peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional lainnya. Dengan demikian, sistem penilaian ini tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur kinerja, tetapi juga sebagai mekanisme kontrol mutu dan penggerak inovasi dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya. Target yang ingin dicapai adalah agar semua dosen pengampu mata kuliah dapat meraih skor rata-rata minimal 4,00 pada evaluasi semester berikutnya, sebagai indikator keberhasilan perbaikan mutu pembelajaran.

2.4. Hasil Pengukuran

Berdasarkan hasil pengumpulan data untuk Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada semester Genap tahun ajaran 2024/2025 dapat dilihat pada Tabel 2.2. berikut.

No.	Pertanyaan	Hasil
1	Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?	3,72
2	Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?	3,76
3	Rata-rata berapa lama diskusi/tanya jawab berlangsung pada setiap tatap muka?	3,59
4	Seberapa banyak materi yang bisa anda serap dengan jelas?	3,66
5	Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?	3,80

6	Apakah tugas/tes/UTS mendapat evaluasi dan koreksi yang memadai?	3,69
7	Seberapa banyak anda mendapat materi yang up to date? (jurnal, informasi baru, konteksnya saat ini)	3,64
8	Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?	3,88
9	Bentuk pembelajaran yang dijalankan, seberapa besar dapat meningkatkan minat dan semangat belajar saudara?	3,70
10	Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?	3,75

Secara umum, hasil evaluasi menunjukkan tingkat kepuasan mahasiswa yang cukup baik terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh dosen. Seluruh skor rata-rata dari sepuluh butir pertanyaan berada dalam rentang 3,59 hingga 3,88 dari skala Likert 1–4, yang mencerminkan persepsi positif mahasiswa terhadap berbagai aspek pembelajaran yang dilaksanakan selama semester tersebut.

Butir dengan skor tertinggi adalah “Seberapa sering perkuliahan ini berlangsung tepat waktu baik awal maupun akhirnya?” dengan skor 3,88. Hal ini menunjukkan bahwa ketepatan waktu dalam pelaksanaan perkuliahan merupakan aspek yang cukup konsisten dan dihargai oleh mahasiswa. Sementara itu, skor terendah muncul pada butir “Rata-rata berapa lama diskusi/tanya jawab berlangsung pada setiap tatap muka?” dengan skor 3,59. Meski tetap dalam kategori baik, skor ini menunjukkan adanya ruang perbaikan dalam mendorong interaksi aktif antara dosen dan mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Aspek lain yang mendapat perhatian cukup baik adalah “Seberapa besar manfaat dari tugas yang diberikan dosen?” (3,80) dan “Apakah proses evaluasi/penilaian belajar mahasiswa jelas dan akademis?” (3,75). Hal ini menandakan bahwa sebagian besar mahasiswa menilai bahwa tugas yang diberikan relevan dan menunjang pemahaman materi, serta bahwa proses penilaian yang dilakukan dosen dinilai transparan dan sesuai dengan prinsip akademik.

Skor 3,72 pada butir “Seberapa jelas rencana pembelajaran mata kuliah ini?” dan 3,76 pada “Apakah rencana pembelajaran tersebut terlaksana dengan baik?” mencerminkan bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah cukup sesuai ekspektasi mahasiswa, meskipun tetap perlu ditingkatkan agar semakin mendekati skor ideal 4,00.

Materi yang disampaikan dalam perkuliahan dinilai cukup jelas untuk diserap (3,66) dan sebagian besar mahasiswa merasa mendapatkan materi yang cukup up to date (3,64). Meskipun demikian, aspek aktualisasi materi perkuliahan tetap perlu menjadi perhatian agar dosen semakin intensif mengaitkan materi dengan konteks kekinian, termasuk integrasi referensi

terbaru dari jurnal atau isu-isu global yang relevan. Skor 3,70 pada butir tentang bagaimana bentuk pembelajaran mampu meningkatkan minat dan semangat belajar mahasiswa menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan sudah cukup menarik dan mampu memotivasi mahasiswa, namun tetap terbuka peluang untuk pengembangan inovasi pedagogis yang lebih dinamis dan partisipatif..

BAB III PENUTUP

3.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya pada Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024, dapat disimpulkan bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran oleh dosen telah memenuhi harapan mahasiswa dengan capaian skor evaluasi berada pada rentang baik, yaitu antara 3,59 hingga 3,88 dari skala Likert 1–4. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas proses belajar mengajar di lingkungan program studi secara keseluruhan dinilai positif oleh mahasiswa. Beberapa aspek yang memperoleh skor tertinggi adalah ketepatan waktu pelaksanaan perkuliahan, manfaat tugas terhadap pembelajaran, serta pelaksanaan evaluasi yang dianggap cukup akademis dan transparan. Hal ini mencerminkan adanya konsistensi dalam kedisiplinan serta perencanaan pembelajaran yang terstruktur dengan baik.

Namun demikian, aspek diskusi atau interaksi dalam kelas serta penyampaian materi yang lebih kontekstual dan up to date masih memerlukan peningkatan. Skor yang relatif lebih rendah pada item-item tersebut menunjukkan pentingnya dosen untuk lebih banyak menciptakan ruang partisipasi aktif bagi mahasiswa, serta menyelaraskan materi dengan perkembangan terbaru dalam bidang keilmuan dan dunia nyata.

Evaluasi ini memberikan gambaran penting bagi tim pengelola program studi dan dosen dalam melakukan refleksi dan perbaikan berkelanjutan terhadap mutu pembelajaran. Dengan menjadikan data EDOM sebagai dasar pengambilan keputusan, diharapkan kualitas proses pembelajaran akan semakin meningkat dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa serta perkembangan zaman. Oleh karena itu, pelaksanaan EDOM hendaknya terus dilakukan secara konsisten dan dijadikan instrumen penting dalam penjaminan mutu internal program studi, sekaligus sebagai alat ukur keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses peningkatan kualitas pendidikan tinggi di Universitas Palangka Raya..

3.2. Saran

Beberapa saran yang dapat dijadikan acuan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Palangka Raya:

1. **Peningkatan Interaksi dalam Kelas**

Dosen diharapkan dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan partisipatif, seperti diskusi kelompok, presentasi mahasiswa, maupun pemanfaatan media pembelajaran digital untuk meningkatkan intensitas dan kualitas diskusi di dalam kelas.

2. **Pemutakhiran Materi Perkuliahan**

Dosen diharapkan secara aktif memperbarui materi ajar dengan mengintegrasikan jurnal-jurnal terbaru, informasi kontekstual terkini, serta studi kasus yang relevan agar mahasiswa dapat melihat keterkaitan antara teori dan praktik.

3. **Peningkatan Kualitas Tugas dan Evaluasi**

Disarankan agar pemberian tugas tidak hanya menilai aspek kognitif, tetapi juga mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Selain itu, proses penilaian harus dilengkapi dengan umpan balik yang jelas dan membangun agar mahasiswa dapat memahami capaian dan kekurangan mereka.

4. **Konsistensi Ketepatan Waktu**

Meskipun aspek ketepatan waktu telah menunjukkan hasil yang baik, namun disarankan agar dosen tetap menjaga konsistensi dalam memulai dan mengakhiri perkuliahan sesuai jadwal yang telah ditetapkan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UPR Tunjung Nyaho Jalan Yos Sudarso,
Kalimantan Tengah Palangka Raya (73111)
Email : fkip@upr.ac.id – Laman : fkip.upr.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
NOMOR : 6220/UN24.3/DT/2023

TIM GUGUS KENDALI MUTU TINGKAT PROGRAM STUDI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

- Menimbang :
- Bahwa untuk ketertiban dan kelancaran Gugus Kendali Mutu Tingkat Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya Tahun 2023, dipandang perlu menetapkan Tim dengan Surat Keputusan Dekan.
 - bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini dianggap memenuhi syarat untuk diangkat dalam tugas yang dimaksud dan mampu melaksanakan tugas yang dipercayakan kepadanya.
- Mengingat :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 12 Tahun 2012. Tentang Pendidikan Tinggi;
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor : 5 Tahun 2014. Tentang Aparatur Sipil Negara;
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 04 Tahun 2014, Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
 - Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2015 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Palangka Raya;
 - Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 42 Tahun 2017 Tentang Statuta Universitas Palangka Raya;
 - Pengangkatan Rektor Universitas Palangka Raya Periode Tahun 2022-2026 Nomor 56854/MPK.A/KP.06.02/2022 tanggal 1 September 2022
 - Surat Perintah Pelaksana Tugas Nomor 5341/UN24/KP/2023 Tentang Penetapan Pelaksana Tugas Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
 - Surat Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran, Petikan Tahun Anggaran 2023;



Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PALANGKA RAYA TENTANG TIM GUGUS KENDALI MUTU TINGKAT PROGRAM STUDI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PALANGKA RAYA

MEMUTUSKAN

- Kesatu : Mengangkat nama-nama yang tercantum dalam lampiran keputusan ini sebagai Tim Gugus Kendali Mutu Tingkat Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
- Kedua : Dalam melaksanakan tugasnya nama-nama tersebut pada diktum kesatu dalam melaksanakan tugasnya bertanggungjawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka Raya;
- Ketiga : Akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini, maka biaya pelaksanaan dibebankan kepada anggaran yang tersedia untuk itu;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan, apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Palangka Raya
Pada tanggal 31 Oktober 2023

RIJ DEKAN,



WIJANARKA

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas Palangka Raya
Up. Wakil Rektor I
2. Wakil Dekan I FKIP Universitas Palangka Raya
3. Wakil Dekan II FKIP Universitas Palangka Raya
4. Wakil Dekan III FKIP Universitas Palangka Raya
5. Ketua Jurusan dan Ketua Program Studi
di Lingkungan FKIP Universitas Palangka Raya
6. Masing – masing yang bersangkutan untuk
dilaksanakan sebagaimana mestinya .



LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
NOMOR : /UN24.3/DT/2023
TANGGAL : OKTOBER 2023

Penanggungjawab : Plt. Dekan FKIP Universitas Palangka Raya

Pengarah : Wakil Dekan Bidang Akademik
Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

PROGRAM STUDI

Pendidikan Bahasa Inggris

Ketua : Dr. Akhmad Fauzan, S.Pd., M.Pd
Anggota : Lesli Martha C. Meka, M.Pd

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ketua : Syarah Veniaty, M.Pd.
Anggota : Nirena Ade Christy, M.Pd.

Pendidikan Sendratasik

Ketua : Cahyo Wahyu Darmawan, S.Pd., M.Pd
Anggota : Muhamad Romadoni, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua : Ichyatul Afrom, M.Pd
Anggota : Dra. Sepriline, M.Pd

PG-PAUD

Ketua : Dra. Intan Kamala, S.Pd., M.Pd
Anggota : Rusmaladewi, M.Pd

PJKR

Ketua : Drs. Cukei, M.Pd
Anggota : Dr. Yosita Wisman, M.Pd

Manajemen Pendidikan

Ketua : Dr. Slamet Winaryo, M.Si
Anggota : Dr. Ernawatie, S.Pd., MM.Pd.



Teknologi Pendidikan	
Ketua	: Dr. Nani Setiawati, M.Si
Anggota	: Fenroy Yedithia, S.Kom., M.TI.
Bimbingan Konseling	
Ketua	: Esty Pan Pangestie, M.Psi., Psikolog
Anggota	: Dra. Nonsihai, M.Pd.
Pendidikan Luar Sekolah	
Ketua	: Dr. Wahidin, M.Pd
Anggota	: Yesni Nopy, M.Pd
Pendidikan Biologi	
Ketua	: Drs. Akhmadi, M.Si
Anggota	: Ennike Gusti Rahmi, M.Pd.
Pendidikan Matematika	
Ketua	: Drs. H. M. Hamdani, M.Pd
Anggota	: Emy Artuti, S.Si., M.Pd
Pendidikan Fisika	
Ketua	: Saulim DT Hutahaean, S.Pd., M.Pd
Anggota	: Maya Mustika, S.Pd., M.Pd.
Pendidikan Kimia	
Ketua	: Syarpin, S.Pd., M.Si
Anggota	: Anggi Ristiyana Puspita Sari, S.Pd., M.Pd
Pendidikan Ekonomi	
Ketua	: Dr. Eriawaty, M.Pd
Anggota	: Grace Evelina Buji, S.E., M.Si
PPKn	
Ketua	: Dotrimensi, M.Si
Anggota	: Maryam Mustika, M.Pd
Pendidikan Teknik Mesin	
Ketua	: M. Hudan Rahmat, S.Pd., M.Pd
Anggota	: Ratna Pancawati, S.Pd, M.Pd
Pendidikan Teknik Bangunan	
Ketua	: Dr. Tarita Aprilani Sitinjak, ST.,MT
Anggota	: Ni Putu Diah Agustin P, ST.,M.Ars
Pendidikan Profesi Guru	
Ketua	: Drs. Bejo Basuki, M.Si



Anggota

: Drs. Janu Pinardi, M.Pd

Ditetapkan di Palangka Raya
Pada tanggal 31 Oktober 2023
PIL DEKAN,





Prodi
Pendidikan
Bahasa Inggris

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA